

Procédure d'audition en ligne relative au plan d'études cadre

Participer à la procédure d'audition

Merci de participer à cette procédure d'audition par voie numérique.

La procédure d'audition en ligne est réalisée par l'office cantonal zurichois de la statistique sur mandat de la CDIP.

Les questions posées pour les procédures d'audition suivent la même structure que le document complet intitulé «Plan d'études cadre - écoles de maturité».

- Partie 1: Principes de base
- Partie 2: Thèmes transversaux
- Partie 3: Plans d'études cadre disciplinaires

Pour chaque partie, vous pouvez indiquer sur quels chapitres vous souhaitez vous exprimer. À la fin des parties 1, 2 et 3, vous avez à chaque fois la possibilité de donner votre appréciation générale des modifications proposées, et un champ est prévu pour les remarques d'ordre général sur le chapitre. Dans la partie 3, vous pouvez en outre sélectionner les disciplines fondamentales pour lesquelles vous souhaitez prendre position sur le plan d'études cadre.

D'autres remarques générales sur l'ensemble du plan d'études cadre peuvent être ajoutées à la fin du questionnaire.

Vous pouvez utiliser l'index des questions situé sous cette zone de texte pour accéder directement à certaines parties en particulier ou à des plans d'études cadre disciplinaires.

Vous pouvez vous interrompre à tout moment, vos réponses seront enregistrées.

Si vous souhaitez archiver vos réponses, vous pouvez générer un PDF:

- PDF/tout: un PDF est généré avec toutes les questions, même celles que vous avez laissées sans réponse.
- PDF/questions avc rép: le PDF généré ne contiendra que les questions auxquelles vous avez répondu.

Partie 1 Principes de base

Sur lesquels des chapitres de la partie 1 souhaitez-vous vous exprimer?

Veillez choisir toutes les réponses qui conviennent

- sur chacun des chapitres
- sur aucun des chapitres
- I. Introduction
- II. Objectifs de l'enseignement gymnasial
- III. L'apprentissage disciplinaire, transversal et interdisciplinaire
- IV. Définition et modèles de compétences pour le PEC

Partie 1 Introduction

Êtes-vous d'accord avec les nouvelles dispositions?

- entièrement d'accord plutôt d'accord plutôt pas d'accord pas du tout d'accord aucune réponse/je ne sais pas

a. Précisions concernant votre réponse

.....

b. Propositions de modification

.....

Partie 1 Objectifs de l'enseignement gymnasial

Êtes-vous d'accord avec les nouvelles dispositions?

- entièrement d'accord plutôt d'accord plutôt pas d'accord pas du tout d'accord aucune réponse/je ne sais pas

a. Précisions concernant votre réponse

Le texte est très orienté vers « la formation tout au long de la vie ». Cette idée a pour conséquence de disqualifier les diplômes, à commencer par la maturité. Il s'agit de trouver un meilleur équilibre entre la maturité qui doit être considérée comme acquise et « la formation tout au long de la vie » qui existe certes, mais qui ne doit pas apparaître comme absolument prépondérante. C'est une question politique importante.

Par exemple, le § b. (p. 6/141) est peu clair et l'esprit critique du titre est absent de la précision. Comme si l'idée était de vouloir faire absolument entrer l'esprit critique dans la formation tout au long de la vie. Le § d utilise le terme de volonté dans un sens qui nous semble plutôt relever de la motivation.

b. Propositions de modification

§ b (p. 6/141) : Il s'agit de modifier ce paragraphe en indiquant que les élèves se forment non seulement à la maîtrise des compétences disciplinaires, mais également à la critique de celles-ci, dans le but de développer leur ouverture d'esprit, leur esprit critique et leur capacité de jugement, pour adopter cette posture pendant leurs études gymnasiales et pendant la suite de leur formation et de leur vie.

§ d (p. 6/141) : remplacer « volonté » par « motivation ».

Partie 1 L'apprentissage disciplinaire, transversal et interdisciplinaire

Êtes-vous d'accord avec les nouvelles dispositions?

- entièrement d'accord plutôt d'accord plutôt pas d'accord pas du tout d'accord aucune réponse/je ne sais pas

a. Précisions concernant votre réponse

Cela se discute, en tout cas en termes de proportions. Dans les faits, l'interdisciplinarité n'occupe pas (encore ?) l'essentiel des cursus et du monde du travail. Il nous semblerait plus honnête et raisonnable de dire que la structure des études demeure essentiellement disciplinaire (c'est du reste encore le cas au tertiaire), mais que le gymnase doit prévoir une place en tant que telle pour l'approche interdisciplinaire. C'est d'ailleurs dans ces termes que le RRM est rédigé.

b. Propositions de modification

.....

Partie 1 Définition et modèles de compétences pour le PEC

Êtes-vous d'accord avec les nouvelles dispositions?

- entièrement d'accord plutôt d'accord plutôt pas d'accord pas du tout d'accord aucune réponse/je ne sais pas

a. Précisions concernant votre réponse

Ce chapitre est très complexe. Pour notre part, nous demeurons réservés sur l'approche par compétences. Relevons d'ailleurs que le chapitre sur les plans d'études cadre disciplinaires s'en affranchit allègrement.

Cela étant, ce qui frappe, c'est l'hétérogénéité des domaines transversaux (p. 10/141). Certains, dans la logique des rédacteurs, semblent à leur place, comme les compétences transversales ou l'interdisciplinarité. D'autres nous semblent faire double emploi et devraient à tout le moins être mieux articulés. C'est le cas des compétences disciplinaires de base dans la langue d'enseignement et en mathématiques, qui forment en réalité une propédeutique particulière et de portée très générale (pour l'ensemble des études supérieures), mais une propédeutique tout de même. Il s'agirait donc de mieux associer les compétences disciplinaires de base et la propédeutique scientifique.

Enfin, l'éducation à la citoyenneté et celle au développement durable sont présentées comme des compétences transversales, mais elles sont finalement rangées dans des champs disciplinaires (la première en histoire, la seconde en géographie). Leur place dans ces compétences transversales est donc discutable, sauf à la relativiser. Quant à l'intégration transversale du numérique, sa place bancaire est reconvenue par le texte.

b. Propositions de modification

Nous proposons de hiérarchiser ces compétences de la manière suivante (les appellations sont un peu à l'emporte-pièce, mais de meilleur-es que nous saurons les étiqueter clairement) :

1. Compétences transversales.
 2. Interdisciplinarité.
 3. Propédeutique méthodologique et scientifique :
 - 3.1. Compétences disciplinaires de base
 - 3.2. Propédeutique scientifique
 4. Domaines transversaux.
 - 4.1. Numérique (dans sa dimension instrumentale)
 - 4.2. Citoyenneté (de portée transversale mais associée à l'histoire).
 - 4.3. Développement durable (id. ci-dessus, mais l'association est prévue avec la géographie).
-

Partie 1 Remarques

Auriez-vous encore une remarque à faire concernant la partie 1 ?

Les rédacteur·ices s'emporent et se laissent aller à des poncifs : « la formation tout au long de la vie », l'interdisciplinarité avant les disciplines, etc. ; alors que, pourtant, la révision du RRM est d'une portée modeste et ne change ni l'orientation générale des études de maturité, ni le monde tel qu'il est.

Partie 2 Thèmes transversaux

Sur lesquels des chapitres de la partie 2 souhaitez-vous vous exprimer ?

Veuillez choisir toutes les réponses qui conviennent :

- sur chacun des chapitres
- sur aucun des chapitres
- I. Introduction
- II. Interdisciplinarité
- III. Compétences transversales
- IV. Compétences disciplinaires de base constitutives de l'aptitude générale aux études supérieures
- V. Propédeutique scientifique
- VI. Éducation au développement durable
- VII. Éducation à la citoyenneté
- VIII. Numérique

Partie 2 Introduction

Êtes-vous d'accord avec les nouvelles dispositions ?

- entièrement d'accord plutôt d'accord plutôt pas d'accord pas du tout d'accord aucune réponse/je ne sais pas

a. Précisions concernant votre réponse

Les remarques qui suivent doivent être lues sous réserve de nos remarques concernant la partie introductive.

On note avec intérêt l'usage du terme « volition », mais il est franchement tellement inusité qu'il serait préférable d'en changer. Du reste, pourquoi ce terme ? De peur de parler d'effort ?

b. Propositions de modification

Remplacer « volition » (p. 17/141) par « volonté » ou, mieux, par « effort ».

Partie 2 Interdisciplinarité

Êtes-vous d'accord avec les nouvelles dispositions?

- entièrement d'accord plutôt d'accord plutôt pas d'accord pas du tout d'accord aucune réponse/je ne sais pas

a. Précisions concernant votre réponse

Ce terrain est encore trop frais pour prévoir d'emblée une évaluation du travail, de surcroît en venant l'inscrire dans l'évaluation des domaines disciplinaires, cela d'autant plus que l'évaluation prend déjà beaucoup de place dans les études de maturité.

Il faut d'abord garantir (voire créer ?) une place, raisonnable, pour cette approche dans la formation des enseignant-es. Après quoi, il faut détailler les formats pour que les cantons ne prétendent pas faire de l'interdisciplinarité sans en faire du tout.

b. Propositions de modification

.....

Partie 2 Compétences transversales

Êtes-vous d'accord avec les nouvelles dispositions?

- entièrement d'accord plutôt d'accord plutôt pas d'accord pas du tout d'accord aucune réponse/je ne sais pas

a. Précisions concernant votre réponse

Nous avons un véritable problème avec l'approche retenue.

Pour notre part, s'il évident que l'éducation contribue à transformer la personnalité, il n'est pas recevable d'inscrire les « compétences personnelles » dans un plan d'études, comme si l'étude allait de fait mesurer la progression ou l'atteinte d'objectifs dans le domaine de « l'estime de soi » ou de « la gestion des émotions ».

Par ailleurs, on considère ici que « les compétences transversales et méthodologiques » ne sont que personnelles et que « les compétences socio-communicatives » ne sont que partagées (alors que « la capacité à prendre des responsabilités » peut être vue comme personnelle).

Nous proposons plutôt de récrire cette partie sans distinguer les trois catégories, tout en retirant les compétences personnelles liées à la personnalité, en articulant le propos autour de la méthodologie nécessaire à mener des études gymnasiales et supérieures.

Nous exigeons un réécriture de cette partie.

b. Propositions de modification

.....

Partie 2 Compétences disciplinaires de base constitutives de l'aptitude générale aux études supérieures

Êtes-vous d'accord avec les nouvelles dispositions?

- entièrement d'accord plutôt d'accord plutôt pas d'accord pas du tout d'accord aucune réponse/je ne sais pas

a. Précisions concernant votre réponse

La partie sur les mathématiques nous semble très centrée sur les mathématiques elles-mêmes, voire sur les autres disciplines des MINT, et peu ouverte à ce en quoi elles seraient utiles à l'aptitude générale aux études supérieures.

b. Propositions de modification

Donner des exemples concrets de compétences de base en mathématiques mobilisées dans les autres disciplines, et pas seulement dans les MINT, mais également, par exemple, en économie, en géographie, etc.

Partie 2 Propédeutique scientifique

Êtes-vous d'accord avec les nouvelles dispositions?

- entièrement d'accord plutôt d'accord plutôt pas d'accord pas du tout d'accord aucune réponse/je ne sais pas

a. Précisions concernant votre réponse

.....

b. Propositions de modification

.....

Partie 2 Éducation au développement durable

Êtes-vous d'accord avec les nouvelles dispositions?

- entièrement d'accord plutôt d'accord plutôt pas d'accord pas du tout d'accord aucune réponse/je ne sais pas

a. Précisions concernant votre réponse

Le conception du développement durable qui est ici retenue apparaît de plus en plus datée. Sa neutralité politique évidente est destinée à en faire un instrument de mesure du plus petit dénominateur commun, de telle manière à éviter d'aller à l'encontre d'intérêts particuliers, ou de les satisfaire tous (ce qui revient au même). Au rythme des changements climatiques à l'œuvre et de l'épuisement des ressources, cette approche, à défaut d'être dépassée, doit être sérieusement retravaillée. Il s'agit en particulier d'y ajouter une lecture politique qui mette les acteurs sociaux en face de leurs responsabilités (et pas seulement les gymnasiens en face des leurs).

b. Propositions de modification

Ce chapitre doit être intégralement retravaillé.

Partie 2 Éducation à la citoyenneté

Êtes-vous d'accord avec les nouvelles dispositions?

- entièrement d'accord plutôt d'accord plutôt pas d'accord pas du tout d'accord aucune réponse/je ne sais pas

a. Précisions concernant votre réponse

.....

b. Propositions de modification

.....

Partie 2 Numérique

Êtes-vous d'accord avec les nouvelles dispositions?

- entièrement d'accord plutôt d'accord plutôt pas d'accord pas du tout d'accord aucune réponse/je ne sais pas

a. Précisions concernant votre réponse

Il manque à l'évidence des considérations sur l'intelligence artificielle et plus particulièrement sur la génération automatique de textes.

b. Propositions de modification

Ajouter un § sur la thématique indiquée.

.....

Partie 2 Remarques

Auriez-vous encore une remarque à faire concernant la partie 2?

.....

.....

Partie 3 Plans d'études cadre disciplinaires

Sur lesquels des chapitres de la partie 3 souhaitez-vous vous exprimer?

Veillez choisir toutes les réponses qui conviennent :

- sur chacun des chapitres
- sur aucun des chapitres
- I. Introduction
- II. Plans d'études cadre pour les disciplines fondamentales
- III. Travail de maturité
- IV. Sport et éducation physique
- V. Directives cadre pour les options spécifiques
- VI. Directives cadre pour les options complémentaires

Partie 3 Introduction

Êtes-vous d'accord avec les nouvelles dispositions?

- entièrement d'accord plutôt d'accord plutôt pas d'accord pas du tout d'accord aucune réponse/je ne sais pas

a. Précisions concernant votre réponse

.....

b. Propositions de modification

.....

Partie 3 Plans d'études cadre pour les disciplines fondamentales

Sur lesquels des plans d'études cadre spécifiques aux disciplines fondamentales souhaitez-vous vous exprimer?

Veillez choisir toutes les réponses qui conviennent:

- sur chacun des plans d'études cadre pour les disciplines fondamentales
- sur aucun
- Français
- Français langue seconde
- Italiano
- Italien langue étrangère
- Deutsch
- Allemand langue étrangère
- Anglais
- Grec
- Latin
- Mathématiques
- Informatique
- Biologie
- Chimie
- Physique
- Géographie
- Histoire
- Économie et droit
- Philosophie
- Arts Visuels
- Musique

Questionnaire d'aide pour prépa-
ratifs internes

Partie 3 Français

Êtes-vous d'accord avec les nouvelles dispositions?

- entièrement d'accord plutôt d'accord plutôt pas d'accord pas du tout d'accord aucune réponse/je ne sais pas

a. Précisions concernant votre réponse

.....

b. Propositions de modification

.....

Partie 3 Français langue seconde

Êtes-vous d'accord avec les nouvelles dispositions?

- entièrement d'accord plutôt d'accord plutôt pas d'accord pas du tout d'accord aucune réponse/je ne sais pas

a. Précisions concernant votre réponse

.....

b. Propositions de modification

.....

Partie 3 Italiano

Êtes-vous d'accord avec les nouvelles dispositions?

- interamente d'accord piuttosto d'accord piuttosto pas d'accord pas du tout d'accord aucune réponse/je ne sais pas

a. Précisions concernant votre réponse

.....

b. Propositions de modification

.....

Partie 3 Italien langue étrangère

Êtes-vous d'accord avec les nouvelles dispositions?

entièrement d'accord

plutôt d'accord

plutôt pas d'accord

pas du tout d'accord

aucune réponse/je ne sais pas

a. Précisions concernant votre réponse

.....

b. Propositions de modification

.....

Partie 3 Deutsch

Êtes-vous d'accord avec les nouvelles dispositions?

entièrement d'accord

plutôt d'accord

plutôt pas d'accord

pas du tout d'accord

aucune réponse/je ne sais pas

a. Précisions concernant votre réponse

.....

b. Propositions de modification

.....

Partie 3 Allemand langue étrangère

Êtes-vous d'accord avec les nouvelles dispositions?

entièrement d'accord

plutôt d'accord

plutôt pas d'accord

pas du tout d'accord

aucune réponse/je ne sais pas

a. Précisions concernant votre réponse

.....

b. Propositions de modification

.....

Partie 3 Anglais

Êtes-vous d'accord avec les nouvelles dispositions?

- entièrement d'accord plutôt d'accord plutôt pas d'accord pas du tout d'accord aucune réponse/je ne sais pas

a. Précisions concernant votre réponse

.....

b. Propositions de modification

.....

Partie 3 Grec

Êtes-vous d'accord avec les nouvelles dispositions?

- entièrement d'accord plutôt d'accord plutôt pas d'accord pas du tout d'accord aucune réponse/je ne sais pas

a. Précisions concernant votre réponse

.....

b. Propositions de modification

.....

Partie 3 Latin

Êtes-vous d'accord avec les nouvelles dispositions?

- entièrement d'accord plutôt d'accord plutôt pas d'accord pas du tout d'accord aucune réponse/je ne sais pas

a. Précisions concernant votre réponse

.....

b. Propositions de modification

.....

Partie 3 Mathématiques

Êtes-vous d'accord avec les nouvelles dispositions?

- entièrement d'accord plutôt d'accord plutôt pas d'accord pas du tout d'accord aucune réponse/je ne sais pas

a. Précisions concernant votre réponse

.....

b. Propositions de modification

.....

Partie 3 Informatique

Êtes-vous d'accord avec les nouvelles dispositions?

- entièrement d'accord plutôt d'accord plutôt pas d'accord pas du tout d'accord aucune réponse/je ne sais pas

a. Précisions concernant votre réponse

.....

b. Propositions de modification

.....

Partie 3 Biologie

Êtes-vous d'accord avec les nouvelles dispositions?

- entièrement d'accord plutôt d'accord plutôt pas d'accord pas du tout d'accord aucune réponse/je ne sais pas

a. Précisions concernant votre réponse

.....

b. Propositions de modification

.....

Partie 3 Chimie

Êtes-vous d'accord avec les nouvelles dispositions?

- entièrement d'accord plutôt d'accord plutôt pas d'accord pas du tout d'accord aucune réponse/je ne sais pas

a. Précisions concernant votre réponse

.....

b. Propositions de modification

.....

Partie 3 Physique

Êtes-vous d'accord avec les nouvelles dispositions?

- entièrement d'accord plutôt d'accord plutôt pas d'accord pas du tout d'accord aucune réponse/je ne sais pas

a. Précisions concernant votre réponse

.....

b. Propositions de modification

.....

Partie 3 Géographie

Êtes-vous d'accord avec les nouvelles dispositions?

- entièrement d'accord plutôt d'accord plutôt pas d'accord pas du tout d'accord aucune réponse/je ne sais pas

a. Précisions concernant votre réponse

.....

b. Propositions de modification

.....

Partie 3 Histoire

Êtes-vous d'accord avec les nouvelles dispositions?

- entièrement d'accord plutôt d'accord plutôt pas d'accord pas du tout d'accord aucune réponse/je ne sais pas

a. Précisions concernant votre réponse

.....

b. Propositions de modification

.....

Partie 3 Économie et droit

Êtes-vous d'accord avec les nouvelles dispositions?

- entièrement d'accord plutôt d'accord plutôt pas d'accord pas du tout d'accord aucune réponse/je ne sais pas

a. Précisions concernant votre réponse

.....

b. Propositions de modification

.....

Partie 3 Philosophie

Êtes-vous d'accord avec les nouvelles dispositions?

- entièrement d'accord plutôt d'accord plutôt pas d'accord pas du tout d'accord aucune réponse/je ne sais pas

a. Précisions concernant votre réponse

.....

b. Propositions de modification

.....

Partie 3 Arts Visuels

Êtes-vous d'accord avec les nouvelles dispositions?

- entièrement d'accord plutôt d'accord plutôt pas d'accord pas du tout d'accord aucune réponse/je ne sais pas

a. Précisions concernant votre réponse

.....

b. Propositions de modification

.....

Partie 3 Musique

Êtes-vous d'accord avec les nouvelles dispositions?

- entièrement d'accord plutôt d'accord plutôt pas d'accord pas du tout d'accord aucune réponse/je ne sais pas

a. Précisions concernant votre réponse

.....

b. Propositions de modification

.....

Partie 3 Travail de maturité

Êtes-vous d'accord avec les nouvelles dispositions?

- entièrement d'accord plutôt d'accord plutôt pas d'accord pas du tout d'accord aucune réponse/je ne sais pas

a. Précisions concernant votre réponse

.....

b. Propositions de modification

.....

Partie 3 Sport et éducation physique

Êtes-vous d'accord avec les nouvelles dispositions?

- entièrement d'accord plutôt d'accord plutôt pas d'accord pas du tout d'accord aucune réponse/je ne sais pas

a. Précisions concernant votre réponse

.....

b. Propositions de modification

.....

Partie 3 Directives cadre pour les options spécifiques

Êtes-vous d'accord avec les nouvelles dispositions?

- entièrement d'accord plutôt d'accord plutôt pas d'accord pas du tout d'accord aucune réponse/je ne sais pas

a. Précisions concernant votre réponse

.....

b. Propositions de modification

.....

Partie 3 Directives cadre pour les options complémentaires

Êtes-vous d'accord avec les nouvelles dispositions?

- entièrement d'accord plutôt d'accord plutôt pas d'accord pas du tout d'accord aucune réponse/je ne sais pas

a. Précisions concernant votre réponse

.....

b. Propositions de modification

.....

Partie 3 Remarques

Auriez-vous encore une remarque à faire concernant la partie 3?

.....

Remarques d'ordre général

Auriez-vous encore une remarque à faire sur le plan d'études cadre dans son ensemble ou sur tout autre point?

Rien dans ce document ne mentionne la vocation des enseignant-es, la maîtrise d'une discipline et le souhait de susciter chez les élèves le désir de l'acquérir à leur tour.

Questionnaire d'aide pour
ratifs internes