

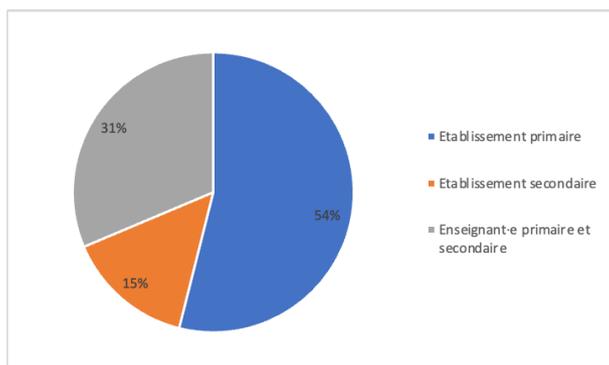
Qu'en pense le terrain ?

Résultats bruts de l'enquête SPV-SSP-SVMS relative à l'école à visée inclusive

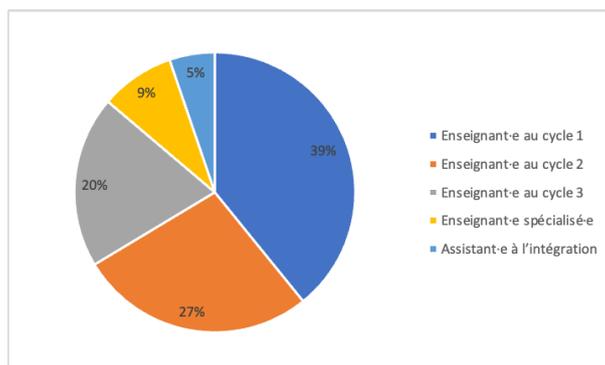
Du lundi 16 janvier au jeudi 2 février 2023
Près de 1900 réponses
Enquête réalisée avec l'outil SurveyMonkey

CONSIDÉRATIONS GÉNÉRALES

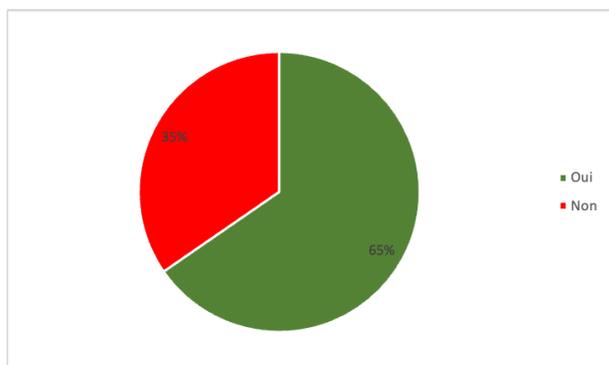
Dans quel type d'établissement travaillez-vous principalement ?



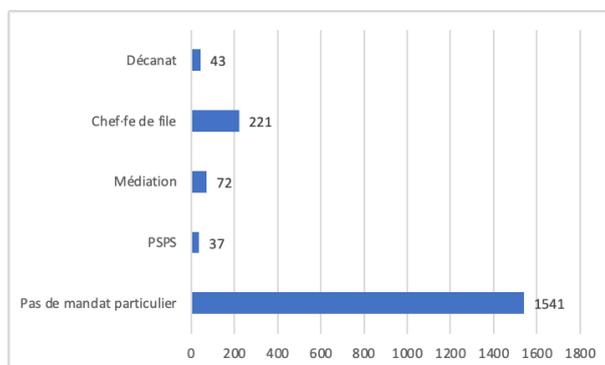
Quelle est votre activité professionnelle principale ?



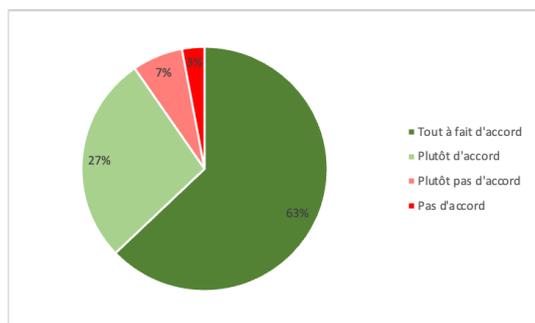
Avez-vous une maîtrise de classe ?



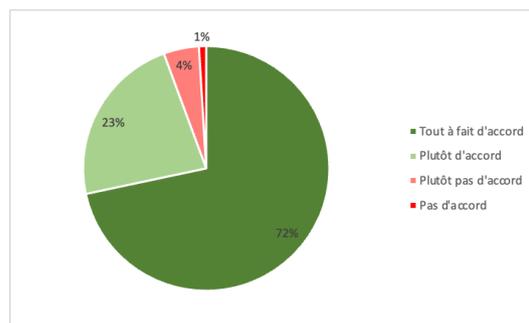
Avez-vous un mandat particulier dans votre établissement ? (Plusieurs réponses possibles)



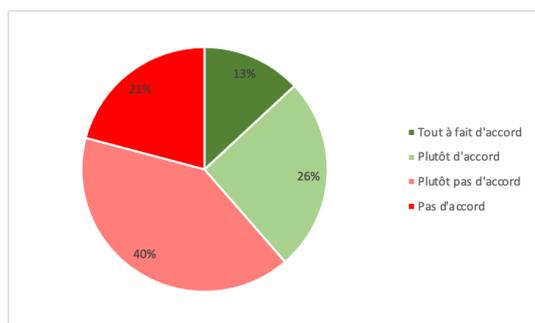
Selon vous, dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec les affirmations suivantes :
La principale cause de résistance face à l'école à visée inclusive est due :



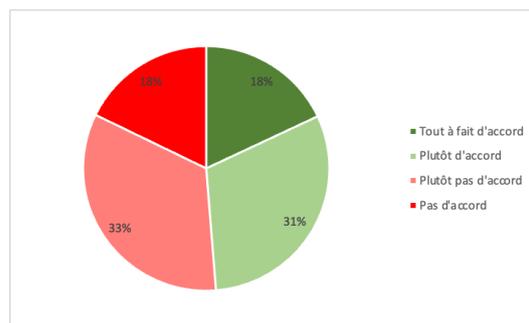
... au manque de moyens financiers.



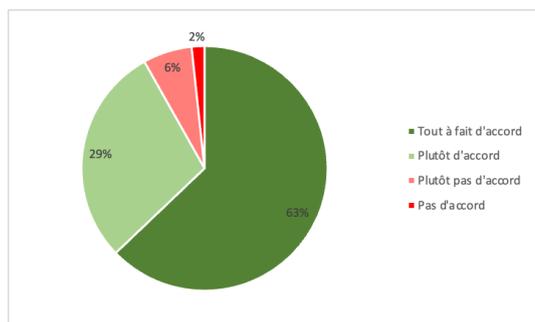
... au manque de personnel formé pour les élèves à besoins particuliers.



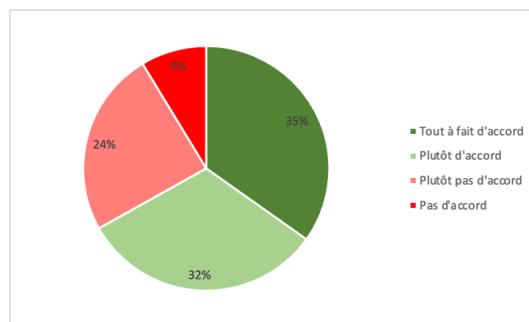
... à la résistance idéologique des acteur-trice-s du monde scolaire.



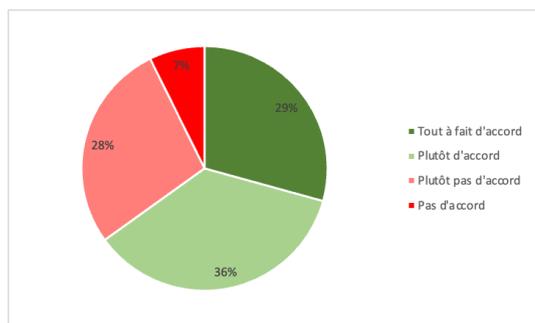
... au principe même de l'école à visée inclusive.



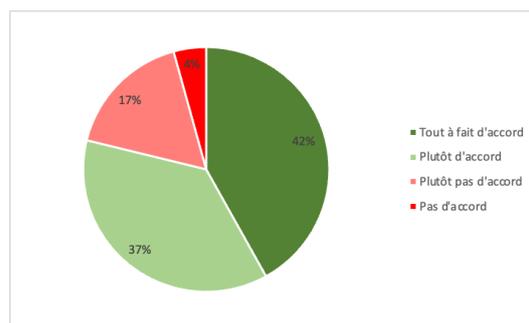
... à la surcharge de travail.



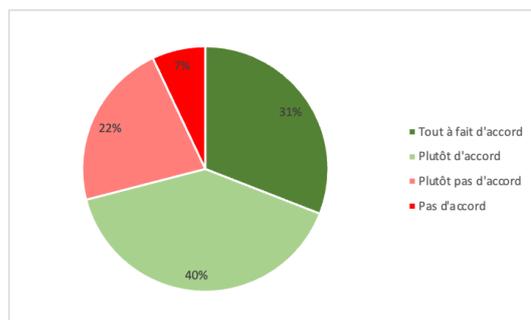
... au manque de considération de la hiérarchie.



... au manque d'accompagnement de la part des directions.

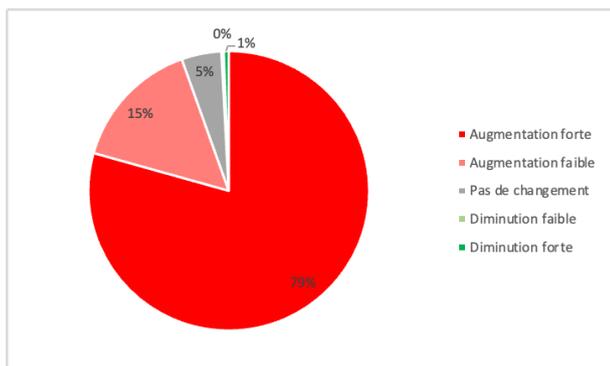


... à une formation insuffisante.

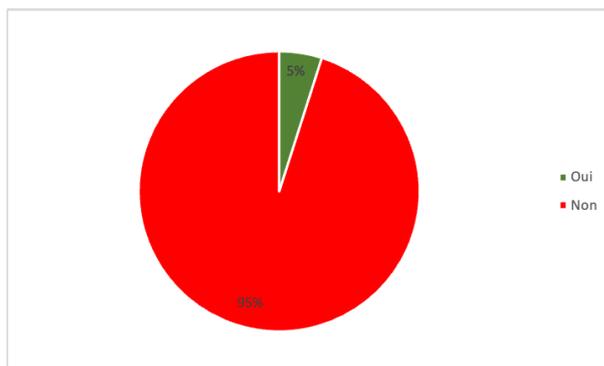


... à l'évaluation certificative des élèves à besoins particuliers.

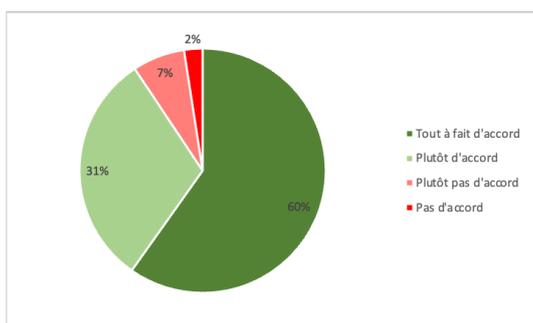
Selon vous, quel impact la mise en œuvre d'une école à visée inclusive a-t-elle sur votre charge de travail ?



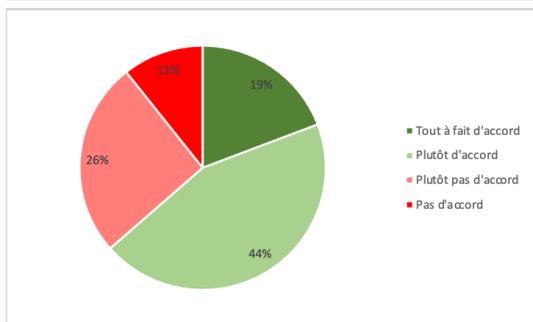
Considérez-vous qu'une prestation indirecte puisse remplacer la présence en classe d'un-e enseignant-e spécialisé-e ou d'un-e éducateur-trice ?



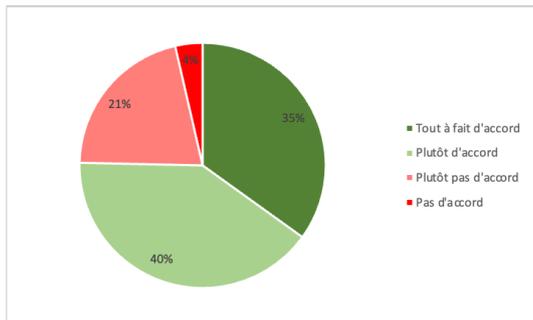
Dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec les affirmations suivantes :



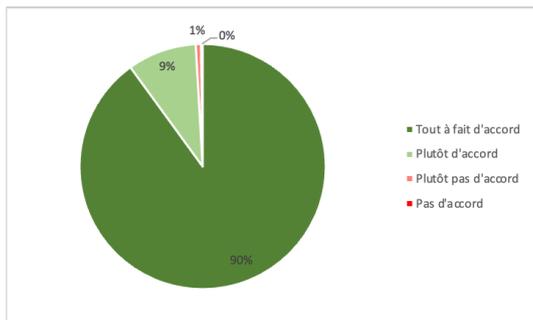
Malgré les ressources mises à disposition dans votre établissement, vous appréhendez l'arrivée d'enfants à besoins particuliers dans votre classe.



Des mesures indirectes telles que le coaching ou la supervision vous sont proposées lorsque vous rencontrez des difficultés.

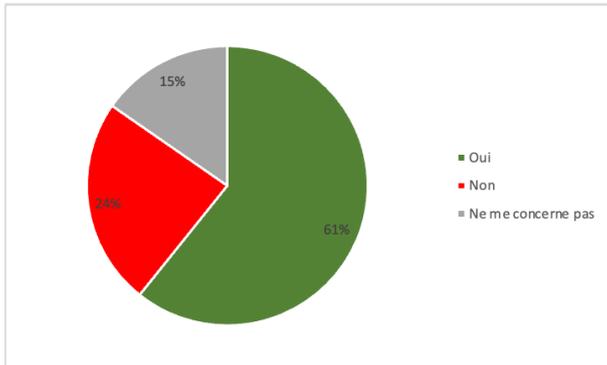


Les mesures d'aide seraient plus pertinentes et efficaces si elles étaient proposées directement aux élèves et non aux enseignant-e-s.

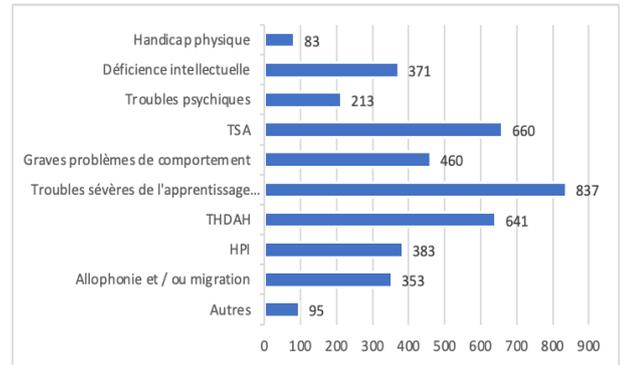


Les difficultés de comportement de certain-e-s élèves représentent un défi majeur en matière de gestion de classe.

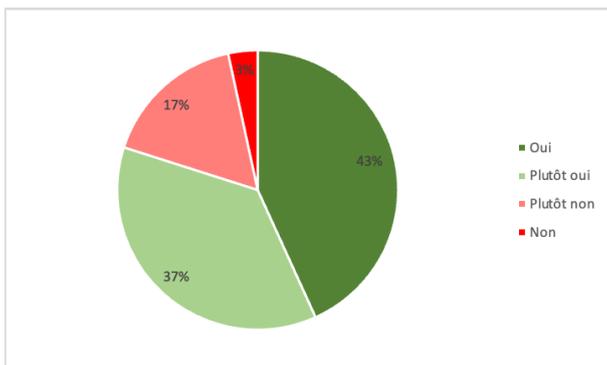
Au cours de l'année scolaire 2021-2022, avez-vous eu des élèves à besoins spécifiques pour lequel-le-s la présence dans votre classe ne vous semble pas avoir été une bonne solution ?



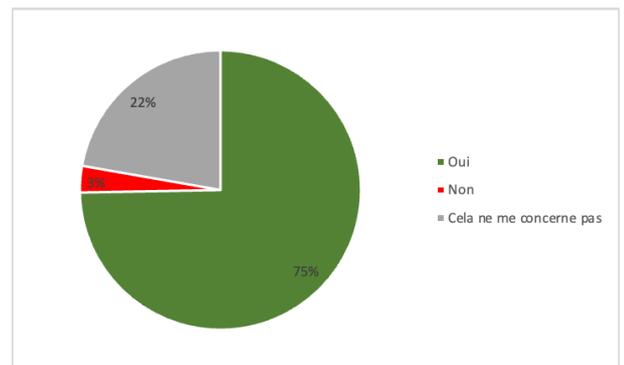
Si oui, à quelle(s) catégorie(s) de besoins spécifiques associeriez-vous ces élèves ? Cochez la ou les réponses.



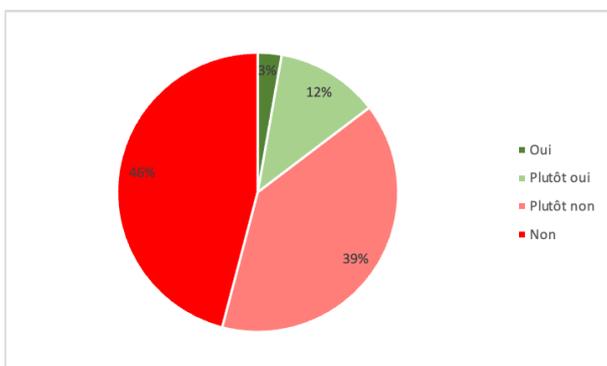
La présence en classe régulière des élèves évoqué-e-s à la question ci-dessus vous paraît-elle engendrer une certaine souffrance chez les autres élèves de la classe ?



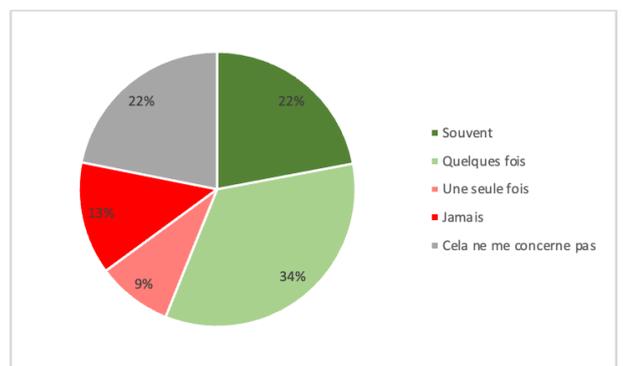
Dans votre établissement, avez-vous connaissance d'un accroissement au cours des dernières années de situations très problématiques pour des élèves au début de la 1P ?



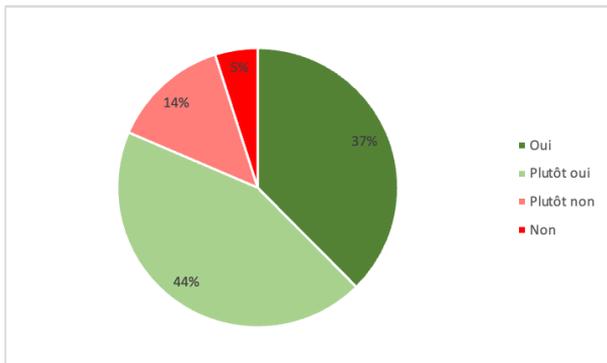
Considérez-vous que les ressources que l'on vous propose sont suffisantes pour répondre aux besoins de votre classe aujourd'hui ?



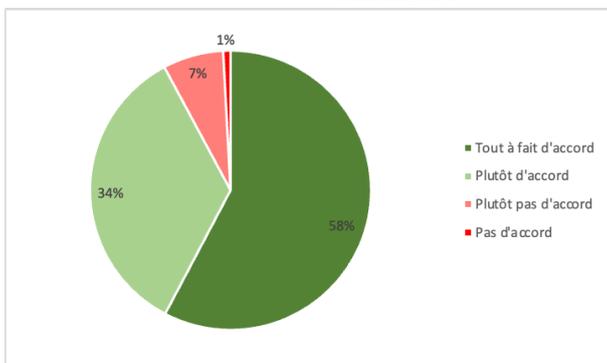
Dans votre classe, au cours de l'année scolaire 2021-2022, est-il arrivé qu'un-e élève se voie refuser une prestation, alors qu'il-elle en avait besoin selon les professionnel-le-s de la classe, faute de moyens disponibles ou de refus de la hiérarchie ?



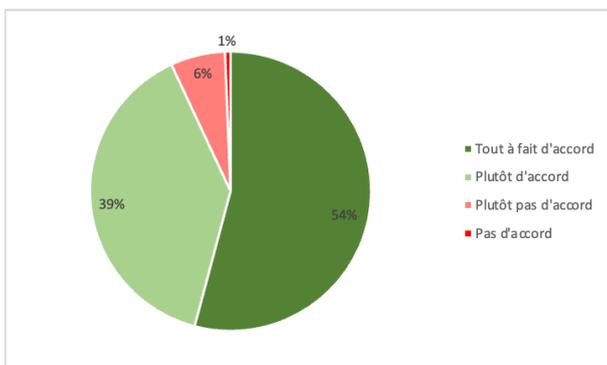
Considérez-vous qu'une prestation dont bénéficierait l'entier d'une classe (dédoublément, co-enseignement...) sans qu'il soit nécessaire d'en attribuer le bénéfice à un·e élève précis·e serait plus efficace ?



Dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec les affirmations suivantes :



« La collaboration développée dans le cadre de la mise en place du Concept 360° s'avère lourde, notamment au niveau des réseaux ? »



« En lien avec l'école à visée inclusive, les procédures liées à l'octroi de mesures sont alourdies. »